

УТВЕРЖДЕН

приказом директора

МБОУ «Гимназия №2»

№103 от 03.04.2026г.

**на заседании Педагогического Совета
(Протокол № 6 от «30» марта 2026г.)**

ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2025 год

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Гимназия №2»

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Содержание

Аналитическая часть		Страница
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Оценка системы управления организацией	4
3.	Оценка образовательной деятельности	5
4.	Содержание и качество подготовки учащихся.	6
4.1.	Статистика показателей за 2023-2025 годы	7
4.2.	Результативность образовательного процесса	8
4.3.	Результаты ВПР	22
4.4.	Результаты промежуточной аттестации	24
4.5.	Результаты ГИА в 9,11 классах	28
5.	Востребованность выпускников	28
6.	Воспитательная работа. Внеурочная деятельность, система дополнительного образования	35
7.	Оценка кадрового обеспечения	47
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	47
9.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	47
10.	Оценка материально-технической базы	48
Результаты анализа показателей деятельности ОО		48
Общие выводы на основе самообследования		50

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Гимназия №2»)
Руководитель	Гайнутдинова Равиля Хакимхановна
Адрес организации	422980, г. Чистополь, ул. Нариманова, д.65
Телефон, факс	8(84342) 5-35-48
Адрес электронной почты	G2.Ctp@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан
Дата создания	1992
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности (с приложением) серия 16 Л 01, № 0003682, регистрационный номер № 5904 от 02 декабря 2014 года, срок действия - бессрочно; уровень реализуемых образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
Свидетельство о государственной регистрации	серия 16 А 01 № 0000494, регистрационный номер № 3336 от 04 февраля 2016 года, срок действия: до 04. 02. 2028 года

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Чистополь «Гимназии №2» на 2025 год с целью самооценки содержания, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №2».

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Гимназия №2» (далее – Гимназия) в 2025 году.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021); постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»; приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»; письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»; письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»; Уставом МБОУ «Гимназия №2»; Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Гимназия №2».

В процессе самообследования была осуществлена обработка следующей информации: общая характеристика образовательной деятельности; система управления; особенности организации образовательного процесса; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы гимназии; качество подготовки обучающихся; данные о востребованности выпускников; анализ показателей деятельности МБОУ «Гимназия №2», подлежащей самообследованию.

II. Оценка системы управления организацией:

Ведущим принципом управления школы является согласование интересов всех субъектов учебно-воспитательного процесса: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости МБОУ и ответственности всех субъектов образовательного процесса за результаты деятельности гимназии.

Структура управления

Структурная позиция	Функции управления
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методической службы
Общее собрание работников Совет МБОУ	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	Является постоянно действующим органом совета родителей МБОУ для решения оперативных вопросов, связанных с компетенцией совета родителей, в части: • обеспечения права на участие в управлении МБОУ родителей (законных представителей) детей, обучающихся в МБОУ; • содействия МБОУ в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, охраной жизни и здоровья обучающихся, организацией и проведением общешкольных спортивных и культурных мероприятий; • оказания помощи в воспитании обучающихся; • защиты законных прав обучающихся в пределах своей компетенции.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в гимназии действуют Школьный Совет обучающихся и Родительский комитет. По итогам 2025 года система управления гимназии оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы Школа молодого педагога, 5 предметных методических объединений:

1. МО учителей естественно-математического цикла
2. МО учителей начальных классов
3. МО учителей гуманитарного цикла
4. МО учителей художественно-эстетического и спортивного образования
5. МО учителей национального образования

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления школой, дает возможность координировать работу всех подразделений.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.

Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

На практике реализуется принцип лично-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии ОО.

Школа имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФООП, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Форма обучения: очная

Количество классов - 30, обучающихся-637, средняя наполняемость 21,2- (было-22,5), профили обучения – естественно-научный - 11 класс, гуманитарный-10 класс.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №2» в 2025 году были созданы необходимые условия для успешной организации учебного процесса. В классах - комплектах обучалось на начало года 654 учащихся, на конец - 637 учащихся. Количество учащихся по уровням обучения распределялось следующим образом: 1 уровень обучения- 222 учащихся (12 классов), 2 уровень обучения- 388 учащихся (16 классов), 3 уровень обучения - 27 учащихся (2 класса). Средняя наполняемость класса по гимназии составляет 21,2 учащихся.

Гимназия функционировала в составе 30 классов, осуществлялось обучение I, II, III уровней образования. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ФООП начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения ФООП основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения ФООП среднего общего образования.

Продолжительность учебного года:

-в 1-х классах – 33 недели;

-во 2-11 классах –34 недели;

Количество классов-комплектов:

начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
1 класс - 3	5 класс - 3	
2 класс - 3	6 класс – 3	10 класс –1
3 класс - 3	7 класс –4	11 класс-1
4 класс - 3	8 класс – 3	
	9 класс – 3	

Количество групп продленного дня – 3

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- Учебный год делится на четверти:

- на полугодия (в 10,11 классе):

Регламентирование образовательного процесса на неделю

- в 1 классах – 5-ти дневная неделя

- во 2-11 классах - 6-ти дневная неделя

Регламентирование образовательного процесса на день

- **Сменность:** МБОУ «Гимназия №2» работает в две смены: 1 смена с 8.00 часов – 18 классов: 1а,1б,1в, 2а, 3а, 4а,4б,4в, 5а, 5в, 6а,7а, 8а,9а,9б, 9в, 10, 11.

2 смена с 13.30 – 12 классов: 2б,2в,3б, 3в, 5б, 6б,6в,7б,7в,7г, 8б, 8в.

Продолжительность уроков:

1 кл. - в I полугодии по 35 минут, во II полугодии по 40 минут;

2-11 кл. – по 40 минут.

Регламентирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется через: программы курсов внеурочной деятельности,

общеразвивающие программы объединений дополнительного образования гимназии, деятельности

классного руководителя, деятельности воспитателя ГПД и деятельности других работников гимназии – это педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, а так же организаций культуры и спорта.

Класс	Смена	Дни недели	Время занятий
- 1а, 1б, 1в, 2а, 3а, 4а, 4б, 4в, 5а, 5в, 6а, 7а, 8а, 9а, 9б, 9в, 10, 11.	1 смена	понедельник - суббота	8.00-13.00
2б, 2в, 3б, 3в, 5б, 6б, 6в, 7б, 7в, 7г, 8б, 8в.	2 смена	понедельник - суббота	13.30-18.10

Регламентирование дополнительного образования

Содержание дополнительного образования ориентируется на 36 учебных недель в год с учетом необходимости занятости учащихся в каникулярное время.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся. Статистика показателей за 2024–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2024 года	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	654	637
	– начальное общее образование	268	222
	– основное общее образование	364	388
	– среднее общее образование	22	27
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-
	– начальное общее образование	-	-
	– основное общее образование	-	-
	– среднее общее образование	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-
	– об основном общем образовании	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	4	3
	– основное общее образование	1	2
	– среднее общее образование	3	1

На конец 2025 года в гимназии 9 учащихся обучаются на дому, которые по причине болезни не могут посещать образовательное учреждение на основании медицинской справки. Образовательный процесс организуется с учетом состояния здоровья обучающихся. Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки на ученика с учетом его психофизических возможностей.

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», полученными в декабре 2025 года (54,4%) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2024 года (58,8%) процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4,4%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», полученными в декабре 2025 года (39,4%) с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2024 года (37,9%) то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,5 процента.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году (62,9%) повысился на 17,5% (в 2024 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», составило 45,4%)

Сравнение успеваемости обучающихся в 2025 году с результатами 2024 года выявило отрицательную динамику. Чтобы повысить качество в 2026 году, гимназия обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету.

Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер.

Все обучающиеся 9-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой успешно справились 48 учащихся и получили аттестаты за курс основной общей школы (100%), 2 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Обучающиеся сдавали в форме ОГЭ 2 обязательных экзамена – русский язык и математика, и 2 экзамена по выбору: физика, обществознание, биология, английский язык, химия, география, родной язык на добровольной основе согласно заявлению. В 2025 году обучающиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся 11-ых классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования и получили аттестаты за курс средней общей школы (100%), 1 выпускник окончил школу с медалью «За особые успехи в учении». Обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни), остальные экзамены на добровольной основе согласно заявлению.

V. Результативность образовательного процесса.

Учебный год	Всего обучающихся (без 1 классов)	Из них:				
		Аттестованы %	На «5»	На «4» и «5»	Переведены условно	Оставлены на повторный учебный год
2023	619	99,5%	39	286 (46,2%)	1	-
2024	607	99,5%	40	278 (45,7%)	1	-
2025	593	99,3%	41	267 (45%)	1	-

Результаты по уровням

Уровень	Год	Количество аттестуемых учащихся	Успешно на «5»	Успевают на «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающих	Успеваемость	Качество
I	2022-23	271	28	186	18	-	100%	68,63%
	2023-24	221	24	130	13	1	99,5%	58,8%
	2024-25	178	20	97	15	3	98,3%	54,4%
II	2022-23	335	18	141	26	1	99,7%	42,09%
	2023-24	364	15	138	4	2	99,4%	37,9
	2024-25	388	17	153	4	1	99,7%	39,4%
III	2022-23	29	3	22	4	-	100%	75,86%
	2023-24	22	1	10	1	-	100%	45,4
	2024-25	27	4	17	1	-	100%	62,9%
Итого	2022-23	635	49	349	48	1	99,84%	54,96%
	2023-24	607	40	278	1	3	99,5%	45,7%
	2024-25	593	41	267	15	4	99,3%	45%

В результате анализа успеваемости была выявлена отрицательная динамика

Результаты Всероссийских проверочных работ.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 №1008

«О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» весной 2025 года были проведены ВПР в 4,5,6,7,8, 10 классах.

В целях совершенствования работы по повышению качества знаний учащихся по предметам, реализации их индивидуальных запросов и способностей рекомендовать учителям – предметникам шире использовать инновационные педагогические технологии, дифференцированный и

индивидуальные подходы, а также осуществлять системную самообразовательную работу по реализации внедрения системно – деятельностного подхода при обучении. Обеспечить освоение учащимися основного содержания школьного образования и овладение ими разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными ФГОС.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, физике, обществознанию, географии, химии.

Рекомендации:

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- По предметам повторить программные материалы.
- Провести дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими ВПР по предметам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО;
2. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета;
3. Руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся, необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

4. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
7. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
8. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
9. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;
10. Развивать коммуникативные и познавательные УУД;
11. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;

Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана

1. Итоговую работу по математике выполняли 218 учащихся 2-4-х классов, что составляет 99 % от общего количества учащихся 2-4-х классов. Двое учащихся занимались на дому, у них на основании годовой отметки. Успеваемость составила **99,5 %**, качество знаний – **66,9%**. На «5» написали работу 45 человек (20,6 %), на «4» - 101 человек (46,3%), на «3» - 71 ученик (32,5%), на «2» - 1 учащийся (0,45%).

Если сравнивать итоговую работу по математике с итогами 2024-2025 учебного года по математике, то **успеваемость** во 2-4-х классах на стабильном уровне, а **качество знаний ниже на 3,5%**. Снижение качества знаний наблюдается во 2а, 3а, 3б, 4а, 4б классах. Повышение качества знаний наблюдается во 2б, 2в, 3в, 4в.

2. Итоговую работу по русскому языку (диктант) писали 218 учащихся 2-4-х классов, что составляет 99% от общего количества учащихся 2-4-х классов. Успеваемость составила **99,5%**, качество знаний – **58,7%**. На «5» написали работу 48 учеников (22%), на «4» - 80 человек (36,6%), на «3» - 89 учеников (40,8%), на «2» - 1 ученик (0,45%).

По сравнению с итогами за 2024 – 2025 учебный год по русскому языку **успеваемость ниже на стабильном уровне, а качество знаний ниже на 1,8 %**. Повышение качества знаний наблюдается во 2а, 3в классах. Снижение качества знаний наблюдается во 2б, 2в, 3а, 3б, 4а, 4б классах.

3. Тестирование по ОРКСЭ писали 86 учащихся 4-х классов, что составляет 98,8% от общего количества учащихся 4-х классов. Все учащиеся справились с заданием и получили «Зачет».

4. Промежуточную аттестацию по математике писали 318 учащихся 5-11-х классов, что составляет 97,2% от общего количества учащихся. (318 учащихся, 6 надомное обучение, 1 пропуск без причины, 2 по болезни). Успеваемость составила 100%, качество знаний – 44,6%. На «5» написали работу 32 человека (10%), на «4» - 110 человек (34,5%), на «3» - 176 учеников (55,3%).

По сравнению с итогами за 2024 – 2025 учебный год по математике успеваемость стабильная 100%, а качество знаний ниже на 3,48 %. Большинство классов показали результаты контрольных работ ниже результатов по математике за год, положительная динамика наблюдается в 6а классе.

5. Промежуточную аттестацию по ОДНКНР писали 93 учащихся 6 классов (3-обучение на дому, 1). Успеваемость составила 100%, качество знаний – 66,6%. В сравнении результатов контрольных работ и итогов за 2024 – 2025 учебный год по ОДНКНР в данных классах успеваемость стабильная 100%, а качество знаний ниже на 28,5 %. На «5» написали работу 14 человек (15%), на «4» - 48 человек (51,6%), на «3» - 31 ученик (33,3%).

6. Промежуточную аттестацию по химии писали 69 учащихся 8 классов. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 53,6%. В сравнении результатов контрольных работ и итогов за 2024 – 2025 учебный год по химии в данных классах успеваемость стабильная 100%, а качество знаний ниже на 1,2 %. На «5» написали работу 7 человек (10,1%), на «4» - 30 человек (43,4%), на «3» - 34 ученика (49,2%).

7. Промежуточную аттестацию по биологии писали 11 учащихся 10 класса, что составляет 100% от общего количества учащихся 10 класса. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 73%. На «5» написали работу 1 человек (9,09%), на «4» - 7 человек (63,6%), на «3» - 3 ученика (27,2%). В сравнении результатов контрольных работ и итогов за 2024 – 2025 учебный год по биологии в данном классе успеваемость стабильная 100%, а качество знаний ниже на 18%.

8. Промежуточную аттестацию по химии писали 11 учащихся 10 класса, что составляет 100% от общего количества учащихся 10 класса. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 63,6%. На «5» - нет, на «4» - 7 человек (63,6%), на «3» - 4 ученика (36,3%). В сравнении результатов контрольных работ и итогов за 2024 – 2025 учебный год по химии в данном классе успеваемость стабильная 100%, качество знаний ниже на 9,4%.

9. Промежуточную аттестацию по русскому языку писали 319 учащихся 5-11-х классов, что составляет 97,5% от общего количества учащихся. (319 учащихся, 6 надомное обучение, 1 пропуск без причины, 2 по болезни). Успеваемость составила 100%, качество знаний 50,1%. На «5» написали 39 учащихся (12,2%), на «4» - 121 учащийся (37,9%), на «3» - 150 учащийся (47%). По сравнению с итогами за 2024 – 2025 учебный год по русскому языку успеваемость стабильная 100%, а качество знаний ниже на 5,3 %. По результатам промежуточных контрольных работ по русскому языку наблюдается высокий уровень качества знаний в 7б, 7в, 8б, 8в классах, низкий уровень качества в 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 8а, 10 классах.

10. Результаты, полученные в ходе изучения материалов, представленных в таблицах, позволяют сделать следующие выводы:

- по математике в 8а, 10 классах, по русскому языку в 4в кл. – стабильное качество знаний по сравнению с годовыми оценками, что свидетельствует об эффективности работы учителей-предметников по формированию устойчивых знаний, умений и навыков учащихся.

- в 7б, 7в, 8б, 8в классах по русскому языку, в 8а, 8б классе по химии, в 6а по математике учащиеся показали результат выше, чем годовая оценка по предмету.

- ниже, чем годовая оценка за 2024-2025 учебный год по математике показали учащиеся все классы, кроме 6а класса, по биологии и химии 10 класс, по русскому языку 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 8а, 10 классы.

Анализ выполненных заданий показывает, что учащиеся справились с заданиями, но вызвали затруднения работа с заданиями (типичные ошибки указаны в таблице и в анализах учителей). Учителя начальных классов, русского языка, химии, математики, биологии проанализировали качество выполнения работ учащимися, выявили пробелы в знаниях учащихся, поставили перед собой основные задачи по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Вместе с тем следует отметить, что сравнительный анализ итоговых контрольных работ с годовыми оценками говорит о

нестабильности, пробелах в знаниях учащихся, о завышении оценок за год.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов, русского языка, математики, химии, ОДНКНР проанализировать причины снижения качества знания по предмету.
2. Проанализировать снижение качества знаний в своих классах учителям начальных классов.
3. Провести работу с учащимися для устранения пробелов в знаниях, необходимо запланировать повторение указанных тем в справке по предмету на следующий учебный год, в рамках тем повторения учителям русского языка, математики, химии.
4. Обсудить результаты промежуточных контрольных работ на заседании методических объединений. Ответственные руководители методических объединений.

Результаты ГИА в 9, 11 классах

На конец 2024-2025 учебного года в 11 классе обучались 11 учащихся. Все учащиеся 11-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой все успешно справились и получили аттестаты за курс средней общей школы (100%), 1 выпускник окончил школу с медалью «За особые успехи в учении 1 степени», 1 ученик по состоянию здоровья сдавал ГВЭ по русскому языку и математике.

Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике (на базовом или профильном уровне), и экзамены по выбору: физика, обществознание, история, английский язык, биология, химия на добровольной основе согласно заявлению (по материалам и в форме ЕГЭ).

Количество участников ЕГЭ по предметам.

№	Предметы	2023 год	2024 год	2025 год
1	Русский язык	15	13	11
2	Математика(базовая)	9	6	7+ 1 /ГВЭ/
3	Математика(профиль)	6	7	3
4	Физика	2	4	1
5	Химия	1	1	3
6	Биология	2	3	3
7	История	-	1	1
8	Обществознание	9	5	2
9	Информатика и ИКТ	1	1	2
10	География	0	-	-
11	Литература	1	-	-
12	Английский язык	2	-	1

Участие в ЕГЭ выпускников

№	Предмет	Сдавали ЕГЭ	% от общего кол-ва
1	Русский язык	11	100%
2	Математика (базовый)	7+ 1 /ГВЭ/	72,7%
3	Математика (профиль)	3	27,2%
4	Физика	1	9 %
5	Химия	3	27,2%
6	Биология	3	27,2%
7	История	1	9 %
8	Обществознание	2	18,1%
9	Информатика и ИКТ	2	18,1%
10	География	-	-
11	Литература	-	-
12	Английский язык	1	9%

Наиболее высокий рейтинг по выбору предметов имеют:

- химия – 27,2%

-биология-27,2%

Количество участников ЕГЭ по количеству общеобразовательных предметов.

Сдавали ЕГЭ							
Всего	1 пред	2 пред	3	4 пред	5 пред	Более	Более

	мет	мета	пред мета	мета	метов	6 пред метов	8пред метов
11	-	3	3	5	-	-	-

Информация о медалистах

В итоговой аттестации в форме ЕГЭ по разным предметам участвовали все претенденты на медаль (1 учащийся) и подтвердили право на получение медали «За особые успехи в учении 1 степени». Динамика по количеству медалистов в гимназии выглядит следующим образом:

	2023	2024	2025
Всего медалей	1	3	1

Сравнительные результаты ЕГЭ (средний балл)

№	Предметы	2023			2024			2025				
		Ср. балл по РТ	Ср. балл по району	Ср. балл по школе	Ср. балл по РТ	Ср. балл по району	Ср. балл по школе	Ср. балл по РТ	Ср. балл по району	Ср. балл по школе	Динамика по гимназии	Динамика по району
1.	Русский язык	72,01	72	69,7	67,31	65,17	57,3	65	63,10	54,3	-3	-8,8
	ГВЭ									4		
2.	Математика профиль	62,52	62	57,8	71,24	70,26	53,7	68,41	69,03	54	+0,3	-15,03
	Математика базовая	4,32	4,18	3,4		4,35	3,8			3,8	-	
	ГВЭ									4		
3.	Физика	58,94	60	51	68,44	64,25	53,5	63,92	60,75	54	+0,5	-6,75
4.	Химия	66,74	66	56	67,57	70,84	23	69,45	67,52	61	+38	-6,52
5.	Биология	57,41	58	38	60,87	62,60	49	61,16	58,88	66	+17	+7,12
6.	История	60,60	58	-	62,17	54,1	49	60,81	58,88	57	+8	-1,88
7.	Литература	72,67	74,12	77	77,93	75,43	-	74,08	73,33	-	-	-
8.	Английский язык	74,05	75	64	75,81	70	-	70,59	61,95	50		-11,95
9.	Обществознание	61,09	58	44	60,35	55,64	46,6	57,01	54,68	37,5	-9,1	-17,18
10.	Информатика	63,96	63,55	56	62,26	64,97	75	60,51	61,36	56,5	-18,5	-4,86

Положительная динамика среднего балла по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается по математике профильный уровень (0,3), физике (0,5), химии (38), биологии (17), истории (8), отрицательная динамика по русскому языку (3), обществознанию(9,1), информатике (18,5).

Положительная динамика среднего балла по сравнению с районными показателями наблюдается по биологии (7,126.), отрицательная динамика по русскому языку (8,86.), математике (15,036), физике (6,756), химии (6,526.), истории (1,886), обществознанию (17,186), английскому языку (11,95), информатике (4,86)

Предметы	РТ	Гимназия	Динамика
-----------------	-----------	-----------------	-----------------

Русский язык	65	54,3	-10,7
Математика	68,41	54	-14,41
Физика	63,92	54	-9,92
Химия	69,45	61	-8,45
Биология	61,16	66	+4,84
История	60,81	57	-3,81
Английский язык	70,59	50	-20,59
Обществознание	57,01	37,5	-19,51
Информатика	60,51	56,5	-4,01

Положительная динамика среднего балла по сравнению с республиканскими показателями наблюдается по биологии (4,84б.), отрицательная динамика по русскому языку (10,7б.), математике (профиль) (14,41б), химии (8,45б.), физике (9,92б.), обществознанию (19,51б), истории (3,81б), английскому языку (20,59б), информатике (4,01б)

Сравнительные результаты ОГЭ

На конец 2024-2025 учебного года в 9-ых классах обучалось 48 учащихся. Все учащиеся 9-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой успешно справились и получили аттестаты за курс основной общей школы 48 учащихся (100%), 2 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике, и экзамены по выбору: физика, обществознание, биология, химия, география, родной (татарский) язык, английский язык на добровольной основе согласно заявлению (по материалам и в форме ОГЭ), 2 учащихся по состоянию здоровья сдавали ГВЭ по русскому языку и математике.

Участие в ОГЭ выпускников

№	Предмет	Сдавали ОГЭ	% от общего кол-ва
1.	Русский язык	48	100%
2.	Математика	48	100%
3.	Физика	2	4,1%
4.	Химия	7	14,5%
5.	Биология	29	60,4%
6.	Обществознание	8	16,6%
7.	География	37	77%
8.	Родной язык(тат)	7	14,5%
9.	Английский язык	2	4,1%

Результаты экзаменов учащихся

Предмет	Сдавали экзамен	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	48	4	15	29	-	100%	39,5%	26	3,6
Математика	48	-	40	8	-	100%	83,3%	17	4
Обществознание	8	-	5	3	-	100%	62,5%	24	3,6
Физика	2	-	2	-	-	100%	100%	23	4
Биология	29	9	20	-	-	100%	100%	39	4,3
Химия	7	-	4	3	-	100%	57,1%	21	3,5
География	37	11	18	8	-	100%	78,3%	22	4
Родной язык(тат)	7	3	4	-	-	100%	100%	31	4,4
Английский язык	2	1	1	-	-	100%	100%	56	4,5

Результаты ОГЭ за 3 года

п/п	Предмет	2023		2024		2025	
		Сред балл	Сред оценка	Сред балл	Сред оценка	Сред балл	Сред оценка
1	Русский язык	25	3,6	23	3,6	26	3,6
	ГВЭ						4

2	Математика	15	3,67	16	3,7	17	4 (+0,3)
	ГВЭ						4
3	Физика	22	3,6	32	4,2	23	4 (-0,2)
4	Химия	22	3,9	23	3,8	21	3,5 (-0,3)
5	Биология	29	3,6	37	4,8	39	4,3 (-0,5)
6	История	23	4	-	-	-	-
7	Обществознание	23	3,5	19	3,3	24	3,6(+0,3)
8	Английский язык	-	-	46	4	56	4,5 (+0,5)
9	География	19	4,1	21	3,9	22	4 9 (+0,1)
10	Информатика	11	3,6	11	3,7	-	-
11	Литература	-	-	36	5	-	-
12	Родной язык(тат)	28	4	27,5	4	31	4,4 (+0,4)

Результаты ОГЭ (средняя оценка)

№ п/п	Предмет	Гимназия	Район	Республика	Динамика с районом	Динамика с республикой
		Средняя оценка	Средняя оценка	Средняя оценка	Средняя оценка	Средняя оценка
1	Русский язык	3,6	4,00	3,85	-0,4	-0,25
	ГВЭ	4	4			
2	Математика	4	3,85	4,07	+0,15	-0,07
	ГВЭ	4	4			
3	Обществознание	3,6	3,48	3,62	+0,12	-
4	Физика	4	4,01	4,24	-	-0,24
5	Биология	4,3	4,37	4,18	-	+0,12
6	Химия	3,5	4,15	4,35	-0,65	-0,85
7	Информатика	-	3,59	3,78		
8	География	4	4,46	4,31	-0,46	-0,31
9	Родной язык(тат)	4,4	4,70	4,58	-0,3	-0,18
10	Английский язык	4,5	4,00	4,57	+0,5	-
11	Литература	-	4,89	4,52		

По сравнению показателей гимназии и показателей по Чистопольскому муниципальному району положительная динамика наблюдается по математике (0,156), обществознанию, английскому языку, стабильная динамика по биологии, физике. По сравнению показателей гимназии и показателей по республике положительная динамика наблюдается по биологии (0,126)

Востребованность выпускников:

Количество выпускников 11 класса	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Трудоустроены
2024	10	4	1
2025	10	1	0

В 2026 году гимназия обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также гимназия продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора активизирует работу с родителями и учащимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях гимназии.

Внеурочная деятельность

МБОУ «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан с 2022г. реализует новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с 1 сентября 2022 года в 1-4х и 5-х классах. Внеурочная деятельность в гимназии соответствует требованиям ФГОС уровням образования и приказу Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.

Организация внеурочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №2» соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее ООП) с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Гимназия №2» (далее МБОУ).

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания, направленные на формирование *функциональной грамотности* обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию и ориентации в мире профессий (ФГОС ОО), формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности, формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования попрежнему выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Занятия по функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой) реализуются в рамках рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, а также в внесистемной внеурочной деятельности. Формирование и оценка функциональной грамотности

осуществляются практически на всех занятиях внеурочной деятельности. Чтобы определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, используем электронный банк заданий, созданный на федеральном уровне. В 2025 году обучающиеся 4-х классов завершили выполнение комплексных заданий по функциональной грамотности из электронного банка. Результаты их выполнения используются при корректировке подходов к работе с каждым из обучающихся и их родителей. Педагогический совет гимназии рекомендует педагогам к использованию банка заданий при формирующем и итоговом оценивании.

В сентябре 2025-2026 уч. г. скорректировали профориентационную работу со обучающимися и продолжили работу через единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в гимназии строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО также включены профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах, 1 час в неделю.

На каждом уровне образования изучается учебный курс внеурочной деятельности «Моя профессия», направленный на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся.

Все рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Внеурочная деятельность в МБОУ организуется по направлениям деятельности: познавательная деятельность; художественное творчество; проблемно-ценностное общение; туристско-краеведческая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; трудовая деятельность; игровая деятельность.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяются локальным актом МБОУ.

В организации внеурочной деятельности применяются различные образовательные технологии, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Возможно использование электронных образовательных ресурсов.

Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на:

- социальный заказ (на основе опроса (в том числе онлайн) и родителей (законных представителей) на уровне НОО и ООО и обучающихся на уровне СОО),
- имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники гимназии.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста учащихся и вида деятельности и устанавливается с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 мин. Исключение составляют дети с ОВЗ, которые обучаются по индивидуальной программе развития.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС МБОУ обеспечивает проведение занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования, до 700 часов на уровне среднего общего образования) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также возможностей МБОУ.

Реализация программ внеурочной деятельности для максимального охвата обучающихся проводилась очно, в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для организации внеурочной деятельности гимназия располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, школьным музеем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, медиатекой, медицинским кабинетом, кабинетом технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками.

Сложившаяся в гимназии система внеурочной деятельности:

- способствовала обогащению знаний, расширению кругозора, развитию любознательности;
- создавала условия для принятия активного участия в предметных неделях, НПК, гимназических праздниках, конкурсах, КТД;
- позволяла организовать досуг и занятость в каникулярное время и способствовала профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100%.

Таким образом, содержательное изменение положительно повлияло на качество организации внеурочной деятельности гимназии. Благодаря внесению необходимых изменений, планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, а также в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Дополнительное образование

В МБОУ «Гимназия №2» обучение детей и подростков организовано в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, художественной направленностей.

В настоящее время в гимназии функционируют 10 общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, которые прошли регистрацию и учет в АИС «Навигатор дополнительного образования» в Республике Татарстан. Гимназия применяет электронные и цифровые образовательные ресурсы, когда реализует дополнительные общеразвивающие программы.

№ п/п	Наименование объединения	Дополнительная общеобразовательная программа (классификация)	Срок реализации программы	Учебных групп/ в них детей	Распределение часов в неделю по годам обучения
1	«Вокал»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокал»	1 год обучения	1/15	4
2.	“Мәктәп сәхнәсе”	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Мәктәп сәхнәсе”	3 года обучения	1/15	4
3.	«Армеец»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Армеец»	2 года обучения	1/15	4
4.	«Отряд профилактики»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Отряд профилактики»	2 года обучения	1/15	4
5.	«Движение первых»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Движение первых»	2 года обучения	1/15	4
6.	«Школьные медиа»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьные медиа»	3 года обучения	1/15	4

7.	«Я и моя профессия»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и моя профессия»	2 года обучения	1/15	4
8	«Закон и порядок»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Закон и порядок»	2 год обучения	1/15	4
9	«Волейбол»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	3 год обучения	1/15	4
10	«Этнографический музей»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этнографический музей»	3 года обучения	1/15	4

В 2025 году педагоги и обучающиеся гимназии продолжили участие в проекте, который был внедрен Минпросвещения «Школьный театр», согласно поручению Президента РФ от 22.11.2019 № Пр-2397. Так в гимназии продолжили творческую деятельность два школьных театра, в которые входят более 30 обучающихся. Данные объединения ведут свою деятельность в гимназии по общеразвивающим общеобразовательным программам дополнительного образования.

Группы объединений дополнительного образования (ОДО) в гимназии комплектуются на добровольной основе и определяются Муниципальным заданием, на основании поданных заявлений родителей (законных представителей) и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Обучающиеся имеют право выбора любого детского объединения или нескольких объединений, соответствующих их индивидуальным особенностям, состоянию их здоровья, уровню физического развития, способностям и наклонностям.

Так, в период 2025 года все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, художественной направленностей реализовывались с возможностью использования электронных и цифровых образовательных ресурсов, в том числе и дистанционном формате:

- были внесены изменения в локальном акте по обучению по программам дополнительного образования, в общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на полугодие учебного года в соответствии с образовательной программой и общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по группам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой, с возможностью использования ЦОР и ЭОР

Деятельность по дополнительному образованию в гимназии велась по 5 направлениям, которые были востребованы и интересны обучающимся и отвечали запросам родителей (законных представителей) и учащихся. На протяжении всего периода активно велась работа по вовлечению в систему дополнительного образования гимназии обучающихся «группы риска», детей состоящих на различных видах учета, привлекались дети из неблагополучных семей. Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители совместно отслеживали и выявляли учащихся данных категорий. Все учащиеся посещали занятия объединений ДО, организованные как в гимназии, так и вне гимназии.

Мониторинг занятости обучающихся гимназии в учреждениях ДО показал, что произошло небольшое повышение охвата учащихся дополнительным образованием, и составил 89% в 2025г, против 79% в 2024 г. и 83% 2023г.

По данным мониторинга на конец 2024г. большая часть обучающихся, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок, более 35% обучающихся участвовали одновременно в двух видах занятиях. Остальные обучающиеся посещали на базе гимназии и в других учреждениях дополнительного образования три и более кружка. Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов опроса обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Сложившаяся в гимназии система работы дополнительного образования:

- создала положительную атмосферу для общения детей разных национальностей, обучающихся в образовательном учреждении, воспитывала толерантность, культуру общения;
- позволила создать благоприятное пространство для развития общения свободной личности, живущей в гармонии с окружающим миром, способствует реализации творческих способностей учащихся.
- Осуществлялась профилактика асоциального поведения, все учащиеся категории «трудных подростков», учащиеся из неблагополучных семей были вовлечены в деятельность объединений дополнительного образования, как в гимназии, так и вне гимназии.
- Количество объединений ДО в среднем осталось неизменным, в течение календарного года количество групп снизилось, что привело к снижению охвата учащихся на 6%.

Таким образом, охват дополнительным образованием удалось сохранить на уровне 78%. Следовательно, необходимо увеличить охват учащихся дополнительным образованием в гимназии за счёт сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания, рабочей программой воспитания гимназии и календарным планом воспитательной работы.

Целью воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «Гимназия №2» является создание в гимназии условий для личностного развития обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) (на уровне ФГОС НОО);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) (на уровне ФГОС ООО);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) (на уровне ФГОС СОО).

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по инвариантным модулям:

«Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство», «Классное руководство», «Основные школьные дела».

По следующим направлениям:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; - экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (в том числе дистанционно). В гимназии функционирует 29 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии.

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Гимназия №2» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в гимназии реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками гимназии; кружковую и досуговую деятельность.

В 2025 году провели работу по организации изучения обучающимися государственных символов России и Республики Татарстан. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в рабочую программу воспитания гимназии церемонии поднятия флагов Российской Федерации и Республики Татарстан – каждый рабочий понедельник, спуска флагов Российской Федерации и Республики Татарстан – каждую рабочую субботу, выноса флагов Российской Федерации и Республики Татарстан – на торжественных и праздничных мероприятиях. А также в каждом классе с 1 по 11 класс включительно по понедельникам до начала занятия «Разговоры о важном» в гимназии все исполняют гимн Российской Федерации и Республики Татарстан.

Также необходимо отметить гимназия продолжила реализовывать в рамках внеурочной деятельности информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с 1 сентября 2024 года. Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часов за учебный год и включены в план внеурочной деятельности организационного раздела ООП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» во всех классах гимназии проводится по расписанию по понедельникам до начала уроков, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Разговоры о важном».

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном»

Для реализации информационно-просветительских занятий патриотической

и нравственной направленности «Разговоры о важном» 9 классных руководителей 1-11 кл. прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)».

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР, искусство;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и РТ и исполнением гимна РФ и РТ;
- в рамках модуля «Профориентация» учащиеся 6-11 классов участвовали в масштабном Всероссийском проекте «Билет в будущее». В данном проекте приняли участие 127 обучающихся 7-11-х классов гимназии. Деятельность в рамках данного проекта проводилась по двум направлениям: диагностическом (анкетирование) и профориентационных уроков. Главная цель проведения профориентационных практических мероприятий и онлайн-диагностик была направлена на помощь детям в осознании своих сильных сторон и склонностей, получение ресурсов, которые позволят им облегчить свой профессиональный выбор в будущем.

В 2025 учебном году гимназия реализует профориентационный минимум на основном уровне. Гимназия реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Гимназия №2» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по ВР, педагог-психолог;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы гимназии скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год. При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2025 г. Минпросвещение направляло рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО.

В 2025 году гимназия оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Так в гимназии регулярно проводится диагностика, сопровождение и мониторинг психологического состояния детей участников СВО (разд. II алгоритма, направленного письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали учителей

начальных классов, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Педагог-психолог своевременно оказывает адресную психологическую помощь и выполняет превентивные действия в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий — профилактических, просветительских, развивающих, коррекционно-развивающих.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

В 2025г. гимназия в своей работе продолжает применять новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В гимназии введена и функционирует должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В 2024 году в гимназии создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых», 2025г. она продолжила работать. В состав ячейки вошли 187 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

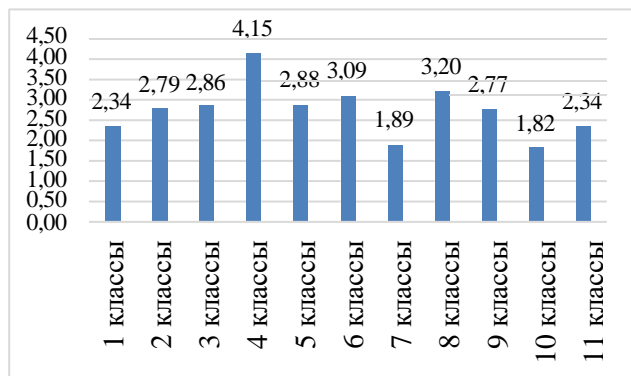
Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Гимназия №2» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в рамках каждого модуля. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

По итогам реализации рабочей программы воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы гимназии, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей гимназии включены в календарный план воспитательной работы гимназии на 2026-2027 учебный год.

Средний балл по параллелям



Средний балл по результатам



В 2025 году в гимназии особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы гимназии дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, сотрудников.

Одним из направлений воспитательной работы в школе является - профилактика, предупреждение правонарушений и безнадзорности, социальная защита ребенка, защита интересов ребенка в его жизненном пространстве, оказание ему социальной помощи, организация его обучения, адаптация ребенка в обществе, формирование у ребенка понятия об общественном благе как смысле его жизни, пропаганда ЗОЖ для формирования здорового и образованного поколения среди несовершеннолетних. Профилактическую функцию в правовом воспитании играют заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В течение 2023 года было проведено 8 заседаний Совета профилактики, с целью предупреждения правонарушений и других негативных явлений, были приглашены учащиеся, которые систематически нарушают школьную дисциплину и учащиеся, состоящие на учете ПДН, ВК. Всего было приглашено на Совет профилактики 19 родителей и 29 учащихся.

Для повышения качества занятий в 2025 году необходимо расширить спектр приглашенных спикеров, стимулировать активность участия классных руководителей в опросах и мероприятиях, проводимых на федеральном уровне.

Таким образом, можно сделать выводы:

1. Деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному, гражданскопатриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.
2. Большая часть обучающихся гимназии принимает активное участие в классных мероприятиях. Обучающиеся гимназии принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня. Имеются успехи на республиканском уровне.
3. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания классными руководителями в полном объеме.
4. Родительские собрания проводятся в соответствии с модулями рабочей программы воспитания, в том числе модуля «Работа с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости, по запросам родителей (законных представителей).
5. В гимназии проводятся мероприятия, направленные на создание условий для снижения безнадзорности несовершеннолетних, сокращения числа совершаемых ими противоправных действий, обеспечение защиты их прав и законных интересов.
6. Итоги анкетирования «Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе» показывает качественные результаты:

- Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются

совместно – обучающимися и педагогами

- Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям.
- Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
- В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество.
- С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте гимназии, в социальных сетях и т.п.).
- Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.
- Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в гимназии и за ее пределами.
- Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.
- Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах гимназии.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

VIII. Оценка кадрового обеспечения.

Развитие кадрового потенциала, создание условий для профессионального развития каждого педагога является ключевым фактором развития образовательного учреждения, залогом его успешного будущего. На конец 2025 г. в Гимназии работают 46 педагогов, из них количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 46 человек (100 %), категорийность имеют 41 педагог- 89,2%.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- кадровый потенциал гимназии характеризуется высоким профессиональным уровнем, т.к. основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

-наблюдается повышение количества педагогов с первой квалификационной категорией, уменьшилось количество педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий.

-кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Большинство педагогов — специалисты со значительным опытом педагогической деятельности. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания

<i>Характеристика педагогических работников</i>	Количество	Доля
Численность педагогических работников- всего	46	100%
Штатные педагогические работники, за исключением совместителей	46	100%
Педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	8	17,3%
Педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	5	10,8%
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	11	24%
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	30	65,2%
Педагоги, имеющие высшее педагогическое образование	46	100%

Педагоги, обучающиеся заочно в вузе	1	2,17%
До 5 лет	1	2,17%
От 5 до 10 лет	4	8,69%
От 10 до 20 лет	3	7%
Свыше 20	38	82,6%

Качественный состав педагогических кадров

Период	Общее кол-во	Аттестация					Доля учителей, имеющих категорию	Без категории	Курсовая подготовка
		Педагог-методист	Педагог-наставник	Высшая категория	Первая категория	СЗД			
Декабрь 2023	48			1	7	1	42-87,5%	6-12,5	15
Декабрь 2024 год	46	1		3	7	2	42-91,3%	4-8,69%	15
Декабрь 2025 год	46		1	3	3	0	41-89,2%	4-8,6%	11

Государственные и отраслевые награды педагогов

Название наград, званий, заслуг	2023 год	2024 год	2025 год
Почетная грамота УО	1	1	
Благодарственное письмо главы	1		
Почетная грамота главы	4	5	4
Почетная грамота МОи Н РТ	1	1	1
Нагрудный знак «Молодой педагог»			2
Знак отличия «Почетный наставник»	1		
Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ»			
Знак отличия «Отличник сферы образования и науки»			1
Почетное звание «Заслуженный учитель РТ»	1		
Почетная грамота Минпросвещения России	1	1	1
Знак отличия Минпросвещения РФ «Отличник Просвещения»	1		

Приведенные данные свидетельствуют о том, что в целом образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Работа Ресурсного центра

В 2024 учебном году на базе МБОУ «Гимназия №2» продолжал свою деятельность муниципальный Ресурсный центр «Этнокультурный компонент в научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности».

Цель деятельности Ресурсного центра: в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности с использованием этнокультурного компонента развить у учащихся проектно-исследовательские компетенции, позволяя им осваивать поисковый, творческий уровень обучения в школе делая возможной успешную реализацию в обществе.

Основные задачи:

- проведение межрегиональных научно-исследовательских чтений им. К. Тимбиковой;
- приобщение учащихся к духовным ценностям, традициям национальной культуры, языку, нравственно-эстетическое воспитание школьников;
- формирование научного мышления учащихся посредством их исследовательской деятельности;
- развитие творческого интереса школьников к исследованиям в области наук о природе, человечестве, его

- истории и культуре,
- развитие интереса учащихся к изучению культурно-исторического наследия народов Поволжья, природы родного края;
 - выявление одаренных, талантливых детей и создание им условий для развития;
 - знакомство учащихся и педагогов с творческим наследием писателей и поэтов – земляков;
 - формирование у учащихся социально-ориентированных норм поведения, культуры межнационального общения;
 - утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому, к традициям родного края;
 - привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

В соответствии с поставленными задачами деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- формирование научно-исследовательских компетенций учащихся;
- совершенствование профессионального мастерства и исследовательских компетенций педагогов.

I. Формирование научно-исследовательских компетенций учащихся:

1. В ноябре месяце прошел семинар-практикум для обучающихся 4-11 классов по теме «Алгоритм проектно - исследовательской деятельности», где выступали перед детьми учителя гуманитарного цикла МБОУ «Гимназия №2».

2. Осуществляя задачи деятельности Ресурсного центра, 11 декабря 2025 года были проведены межрегиональные научно-исследовательские чтения им. К. Тимбиковой. В конкурсе принимали участие более 80 учащихся 4-11 классов и более 60 педагогов. Гостями и членами жюри были заместитель Руководителя исполнительного комитета по образованию - начальник управления образования Купцова Ольга Вадимовна; руководитель аппарата Совета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан Мазгутов Равиль Рафаэлович; писательница, прозаик, член Союза писателей Республики Татарстан, лауреат премий имени Х.Такташа и С.Сулеймановой, Заслуженный деятель искусств Татарстана Иксанова Ильсияр Вазиховна; писательница, поэтесса и журналистка, лауреат премий имени Ф.Хусни, Х.Такташа, С. Сөлэймановой, член Союза писателей Республики Татарстан, Заслуженный деятель искусств Татарстана Замалетдинова Фируза Исламовна; методист по вопросам национального образования и межрегионального сотрудничества Управления образования Чистопольского муниципального района Сиразутдинова Рамиля Рашитовна; поэтесса и прозаик, лауреат премий имени Р.Тухватуллина, С.Сулеймановой, К.Тимбиковой, Заслуженный деятель искусств Татарстана, член Союза писателей Республики Татарстан Ахметшина Минзифа Хайрутдиновна; руководитель общественной организации татарских женщин «Ак Калфак» при Чистопольском отделении Всемирного татарского конгресса, двоюродная сестра К. Тимбиковой Закирова Рушания Вахитовна. Участники конкурса отметили организованность данного мероприятия, гостеприимство чистопольцев и высказали огромную благодарность организаторам.
3. 14 ноября 2025 года в соответствии с письмом Кабинета министров Республики Татарстан состоялась всемирная акция «Татарча диктант». Гимназия зарегистрировалась как площадка проведения. Цель акции - научить писать на татарском языке без ошибок, проверить орфографические и пунктуационные ошибки, расширить круг читателей татарской литературы. Всего участвовали более 60 человек (учащиеся, родители, сотрудники, гости).

II. Ресурсный центр также оказывает содействие профессиональному росту педагогов, совершенствуя мастерство и исследовательские компетенции педагогов в использовании этнокультурного компонента.

1. В августе опыт работы ресурсного центра представлен в рамках муниципальной августовской конференции работников образования (выступление Шигаповой Р.Г.).
2. В сентябре прошло заседание учителей гуманитарного цикла по теме: «Формирование творческих групп для подготовки и проведения мероприятий республиканского, муниципального масштабов», где был рассмотрен план ресурсного центра и распределены ответственные.

III. Межрегиональное сотрудничество

Гимназия сотрудничает с МБОУ «Шыгырданская СОШ» Республики Чувашии.

Выводы:

В целом поставленные на учебный год задачи были решены.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам достаточно уделять внимание к работе с детьми, чаще принимать участие в разных акциях, конференциях и т.д

Работа с одаренными детьми за 2024-2025 учебный год (сентябрь – январь)

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. В 2024 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Для реализации цели были поставлены такие задачи:

- вести непрерывный мониторинг результативности работы с одаренными детьми;
- повышать качество работы НОУ за счет исследований, практической направленности работы с учетом критериев, данных в положениях;
- координировать действия учителей, работающих с одаренными детьми;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;
- создать банк данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
- вести непрерывный мониторинг результативности работы с одаренными детьми;
- продолжить работу научного общества «Мирас. Наследие».

Работа с одаренными детьми велась в таких направлениях:

- выявление одаренных детей;
- создание развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

В целях выявления интеллектуально одаренных учащихся школы, пропаганды научных знаний, развития у учащихся интересов и способностей в изучении основ наук, стимулирования их стремления к самостоятельному пополнению знаний и в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в целях организации проведения школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024/2025, «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в Чистопольском муниципальном районе в 2024/2025 уч. году» под-1585/24 от 17.09.2024, состоялся муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада), в котором приняли участие 136 учащихся 4 - 11 классов по 27 общеобразовательным предметам. Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам.

Для того, чтобы одержать победу на олимпиадах в текущем учебном году необходимо было не просто показать лучшие среди участников знания и занять первую строчку рейтинга, но и набрать 50 или более процентов от максимально возможного количества баллов и войти в квоту на количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады не более 30% от общего количества участников. Этот критерий преодолеть удалось не всем.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний;
- поддержание интереса обучающихся к изучению общеобразовательных предметов.

В школьном, муниципальном туре Всероссийской олимпиады участвовали:

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество о призеров	Вышли в МЭ	Победители, призеры МЭ	Вышли на РЭ
История	25/32	4/1	8/4	3/2		
Английский язык	20/16	1/0	6/2	7/2		
Экономика	19/13	2/0	4/0	5/0		
Экология	17/25	0/5	2/4	2/5	0/1	
Астрономия	10/9	0/0	2/2	2/1		
МХК	9/3	0/0	0/1	0/1	0/1	
Математика	50/54	0/0	2/7	2/7		
ОБЖ/ОБЗР	36/12	5/5	14/7	11/13	6/2	2
Обществознание	17/36	3/5	3/13	8/14	0/2	
Биология	18/27	0/5	8/14	7/13	1/3	

Русский язык	28/25	0/2	7/7	4/9	0/1	
Информатика	9/8	0/0	1/0	0/0		
География	11/10	0/1	3/2	3/3		
Литература	17/16	3/2	6/6	7/4	2/2	
Труд (Технология)	16/17	8/6	8/9	5/12	3/3	1
Физика	13/16	1/1	2/1	3/2		
Химия	11/5	0/0	0/1	2/1		
Право	16/10	2/2	1/3	3/3	3/0	
Физическая культура	43/37	9/6	24/11	34/17	5/2	
Русский язык для учащихся школ с родным языком обучения	14/12	2/1	11/8	6/5	1/2	
Татарский язык для учащихся школ с татарским языком об-я	16/17	5/5	7/11	9/14	7/4	
История Татарстана и татарского народа	15/12	0/0	1/0	2/0	1/0	
Татарская литература для уч-ся школ с татарским языком обучения	9/7	0/0	0/0	0/0		
Русская литература для учащихся школ с родным языком обучения	12/12	1/1	6/4	3/3		
Татарский язык для учащихся-татар школ с русским языком об-я	9/4	3/0	0/3	7/3	3/0	
Татарская литература для уч-ся-татар школ с русским языком об-я	3/3	0/0	0/0	0/0		
Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	2/4	2/1	0/1	2/2	2/1	
Геология	0/4	0/0	0/1	0/1		
ИТОГО	467/446	51/49	127/121	139/136	33/27	3

По итогам муниципального этапа Олимпиады в текущем году победителей и призеров 27 человек (33-2023 год). Не приняли участие в муниципальном этапе по предметам информатика, родная (татарская) литература, История Татарстана и татарского народа, экономика. По таблице видно, что есть призовые места по предметам ОБЗР, Искусство (МХК), экология, биология, литература, физическая культура, ИЗО, русский язык, обществознание, труд (технология), родной (татарский) язык для учащихся с родным языком обучения, государственный язык (татарский), русский язык для обучающихся школ с родным языком обучения.

Итоги муниципального этапа свидетельствуют о том, что Олимпиада является индивидуальным соревнованием одаренных детей, а не соревнованием школ, и в ней имеют право принимать участие все наиболее способные учащиеся.

Систематически готовят участников муниципального этапа по предметам русский язык, география, родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения, государственный (татарский) язык, право.

Больше участников по предметам биология, математика, обществознание, экология, труд (технология).

Меньше стало участников по предметам физическая культура, английский язык, литература, родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения (меньше стало групп), история, экономика.

Очень мало участников по предметам физика, химия, геология, родная (татарская) литература, информатика, История Татарстана и татарского народа, астрономия.

В этом году на муниципальном этапе участвовали на 3 человека меньше чем в прошлом году.

По итогам олимпиады на районном уровне определены 27 победителей и призеров (33 - 2023 году).

2 и более 2-х учащихся - победителей подготовили 9 учителей. Учителя, подготовившие самое большое количество победителей и призеров: Мирсияпова Лия Анасовна - 6 мест, Мухаметшина Ирина Анатольевна - 4 мест, Гильманова Сакина Минегадиевна - 2 места, Саттаров Ринат Илхамович - 2 места, Сунгатуллин Фоат Завдатович - 2 места, Казакова Светлана Евгеньевна - 2 места, Гаранина Анна Николаевна - 2 места,

Мукминова Люция Ириковна – 2 места, Шигапова Роза Габдулловны – 2 места. По одному месту у Валеевой Гульнары Марсовны, Кирилловой Елены Александровны, Файзрахмановой Сирины Нурисламовны.

Результативность школы

МБОУ (город)	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 – 2017	2017 – 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Гимназия № 2	7	5	10	12	24	34	30	29	31	33	27

Отсутствие системной подготовки учащихся к участию в олимпиадах на школьном уровне затрудняет обеспечение повышения качества организации и проведения муниципального этапа Олимпиады. Дефицит профессиональных компетенций педагогов – предметников в вопросах решения заданий углубленного уровня, отсутствие времени у учителя из-за высокой нагрузки влияет на качество работы по выявлению и поддержке одаренных школьников на уровне общеобразовательного учреждения. Также ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

1. Взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми, определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению, использовать такие формы, как лагерь для мотивированных детей на каникулах, занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах - ответств.: Шигапова Р.Г.

Руководителям ШМО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время.

В гимназии выявлены одаренные учащиеся, которые подтвердили свои способности в конкурсах, олимпиадах, НПК.

В начале года был скорректирован банк данных по одаренным детям. В целом по гимназии количество одаренных детей составляет 23 чел., из них начальное звено – 6 чел., среднее звено – 13 чел., старшее звено – 3 чел.. Гуманитарная направленность -9 чел., художественно-эстетическое – 9 чел., спортивная - 2 чел.

Работа с одаренными детьми за 2025-2026(сентябрь-январь) учебный год

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. В 2025 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Для реализации цели были поставлены такие задачи:

- вести непрерывный мониторинг результативности работы с одаренными детьми;
- повышать качество работы НОУ за счет исследований, практической направленности работы с учетом критериев, данных в положениях;
- координировать действия учителей, работающих с одаренными детьми;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;
- создать банк данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
- вести непрерывный мониторинг результативности работы с одаренными детьми;
- продолжить работу научного общества «Мирас. Наследие».

Работа с одаренными детьми велась в таких направлениях:

- выявление одаренных детей;
- создание развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

В целях выявления интеллектуально одаренных учащихся школы, пропаганды научных знаний, развития у учащихся интересов и способностей в изучении основ наук, стимулирования их стремления к самостоятельному пополнению знаний и в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в целях организации проведения школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2025/2026, «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в Чистопольском муниципальном районе в 2025/2026 уч. году» под-№ 732 от 15.09.2025, состоялся муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада), в которых приняли участие в школьном этапе 583 ученика по 32 общеобразовательным предметам, в муниципальном этапе 149 учащихся 4 - 11 классов по 28 общеобразовательным предметам. Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам.

Для того, чтобы одержать победу на олимпиадах в текущем учебном году необходимо было не просто показать лучшие среди участников знания и занять первую строчку рейтинга, но и набрать 50 или более процентов от максимально возможного количества баллов и войти в квоту на количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады не более 30% от общего количества участников. Этот критерий преодолеть удалось не всем.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний;
- поддержание интереса обучающихся к изучению общеобразовательных предметов.

В школьном, муниципальном туре Всероссийской олимпиады участвовали:

Предмет	Кол-во участников школьного этапа	Кол-во победителей/призеров	Кол-во участников муницип. этапа	Победители, призеры муниципального этапа	Вышли на республиканский этап	Победители, призеры респ.этапа
История	47	3/3	4	0/1	1	
Английский язык	14	0/8	7	0/2		
Экология	22	9/7	11	0/3		
Астрономия	14	0/2	0	0		
МХК	10	0/1	0	0		
Математика	43	0/7	10	0		
Экономика	29	5/16	5	0		

ОБЗР	10	6/3	4	0/1	1	
Обществознание	41	1/8	5	0/2		
Биология	20	13/1	12	0/5		
Русский язык	31	0/7	6	0		
Программирование	7	0	0	0		
Робототехника	3	2/1	1	0		
Искусственный интеллект	8	0/1	0	0		
Информационная безопасность	9	2/3	?	0	0	0
География	15	3/5	4	0		
Литература	24	0/11	6	0		
Технология	12	3/9	11	1/1	1	
Физика	18	0/1	1	0		
Химия	12	1/5	2	0		
Право	33	0/13	9	0/4	3	
Физ. культура	59	37/19	17	1/3	2	
Русский язык (с род.яз.)	11	0/7	2	0	0	0
Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	1	1/0	1	1/0	1	
История Татарстана	30	1/3	1	0		
Родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения	24	9/8	11	2/5		
Родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения	3	1/0	4	0/2		
Родная (татарская) литература для учащихся –татар школ с русским языком обучения	9	3/3	1	0/1		
Родная (татарская) литература для учащихся школ с татарским языком	10	3/3	4	1/0		
Рус литература (нац.)	11	0/5	2	0/1		
Геология	3	0/0	0	0		
ИЗО	0	0	6	0/2		
ИТОГО – 32	583	103/160	149	6/33	9	

Итоги муниципального этапа Олимпиады в текущем учебном году: 6 победителей и 31 призеров. Не приняли участие в муниципальном этапе по предметам программирование, искусственный интеллект, астрономия, музыка, геология.

По таблице видно, что есть победители и призеры по предметам: История, Английский язык, Экология, ОБЗР, Обществознание, Биология, Технология, Право, Физ. культура, Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения, Родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения, Родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения, Родная (татарская) литература для учащихся –татар школ с русским языком обучения, Родная (татарская) литература для учащихся школ с татарским языком, Рус литература (нац.).

Итоги муниципального этапа свидетельствуют о том, что Олимпиада является индивидуальным соревнованием одаренных детей, а не соревнованием школ, и в ней имеют право принимать участие все наиболее способные учащиеся.

Систематически готовят участников муниципального этапа по предметам Русский язык, Физическая культура, ОБЗР, Математика, Английский язык, Обществознание, Экология, Литература, Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения, Родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения, Татарский язык для русскоязычных, Труд (технология), История, Русский язык для учащихся школ с родным языком обучения.

Больше стало участников по предметам Математика, Английский язык, География, Экология, Литература, Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения, Право, История, Химия, Экономика, Родная (татарская) литература для учащихся школ с родным языком обучения, Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения, История Татарстана и татарского народа.

Меньше стало участников по предметам Русский язык, ОБЗР, Биология, Обществознание, Родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения, Татарский язык для русскоязычных, Труд (технология), Физика, Геология, Русский язык для учащихся школ с родным языком обучения, Русская литература для учащихся школ с родным языком обучения, Астрономия.

Очень мало участников по предметам физика, химия, Русский язык для учащихся школ с родным языком обучения, Русская литература для учащихся школ с родным языком обучения, Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения, Робототехника, История Татарстана и татарского народа, Искусство (МХК).

В этом учебном году на муниципальном этапе участвовали на 12 человека больше чем в прошлом году.

По итогам олимпиады на районном уровне определены 6 победителей и 28 призеров (27 - 2024-2025 учебном году).

13 учителей подготовили призеров и победителей. Учителя, подготовившие самое большое количество победителей и призеров: Гильманова Сакина Минегадиевна – 5 призеров и 4 победителя; Мухаметшина Ирина Анатольевна – 8 призеров; Казакова Светлана Евгеньевна – 5 призеров; Саттаров Ринат Илхамович - 1 победитель и 3 призера; Файзрахманова Сирина Нурисламовна – 2 призера; Першина Вера Михайловна – 2 призера; Просвиркин Юрий Евгеньевич – 1 победитель.

По одному призеру у Шаеховой Гульнары Маратовны, Гайнутдиновой Гульшат Рамилевны, Сафиуллиной Резеды Рафиковны, Мирсияповой Лии Анасовны, Кротовой Натальи Николаевны, Мукминовой Гулии Фирдаусовны.

Результативность школы

	МБОУ (город)	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
		- 2015	- 2016	- 2017	- 2018	- 2019	- 2020	- 2021	- 2022	- 2023	- 2024	- 2025	- 2026
	Гимназия № 2	7	5	10	12	24	34	30	29	31	33	27	39

Отсутствие системной подготовки учащихся к участию в олимпиадах на школьном уровне затрудняет обеспечение повышения качества организации и проведения муниципального этапа Олимпиады. Дефицит профессиональных компетенций педагогов – предметников в вопросах решения заданий углубленного уровня, отсутствие времени у учителя из-за высокой нагрузки влияет на качество работы по выявлению и поддержке одаренных школьников на уровне общеобразовательного учреждения. Также ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

2. Взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми, определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению, использовать такие формы, как лагерь для мотивированных детей на каникулах, занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах - ответств.: Мукминова Г.Ф.

Руководителям ШМО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время.

В гимназии выявлены одаренные учащиеся, которые подтвердили свои способности в конкурсах, олимпиадах, НПК.

В начале года был скорректирован банк данных по одаренным детям. В целом по гимназии количество одаренных детей составляет 39 чел., из них начальное звено – 1чел., среднее звено – 36 чел., старшее звено – 2 чел..

В течение года учащиеся принимали активное участие в различных конкурсах по гуманитарной, художественно-эстетической, спортивной направленности, имеются определенные результаты. В конкурсном движении разного уровня принимало участие 216 учащихся что составляет 31,5% от общего количества обучающихся (739 чел.).

На муниципальном уровне учащиеся заняли 75 призовых места, на республиканском уровне 68 мест, всероссийском и международном 93 места. Но всероссийские и международные конкурсы в основном дистанционные или заочные.

Хочется отметить некоторые конкурсы:

- Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит», победитель, призер;

- Республиканская олимпиада по математике для младших школьников 1-4 классов «Математический марафон», победитель, призер.

- III Всероссийский творчески конкурс «Язык – душа народа», диплом 1 степени.

- Республиканская олимпиада по математике для младших школьников «Секрет письма», призеры.

- Республиканский конкурс "Читающая семья - читающая страна", призеры.

- Муниципальный конкурс чтецов имени поэта Рифката Гарайхановича Гардиева "Тепло сердец вам возвращаю...", диплом 3 степени.

- Республиканский конкурс «Глаголь»

- Муниципальный конкурс «XIII Цветаевский костер», победители и призеры.

- Всероссийский конкурс рисунков «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов», победитель.

- Всероссийская олимпиада школьников по математике и физике, призеры.

- Всероссийская научно-практическая конференция имени Героя Советского Союза Агзама Зиганшевича Валеева, призеры, лауреаты.

- муниципальная квест-игра "Мы-за мир, мы-против терроризма", участие.

- Республиканская олимпиада для школьников 1-5 классов «Мир вокруг нас», призеры.

- Ежегодный республиканский музейный конкурс, посвященный Б.Л.Пастернаку, «Цель творчества – самоотдача», победители, призеры.

- Республиканская олимпиада по татарскому языку от РОЦ РТ «Учу татарский», призер.

- Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Учу английский», призеры.

- Республиканский заочный экологический конкурс для детей дошкольного и школьного возраста «Моё чудесное лето», диплом 3 степени.

- Республиканский конкурс детских поделок «Я и Красная книга», лауреат 3 степени.

- Региональный конкурс-выставка «Техника на службе человека в рамках регионального фестиваля «Творчество рядом с нами», победитель.

- «К.Тимбикова исемендәге VIII төбәкара фәнни эзләнү укулары», победители, призеры, лауреаты.

- Республиканский конкурс «Красная гвоздика ЮНТАП», дипломант 1 степени.

- XI Республиканская научно-практическая конференция с международным участием « На крыле науки », диплом 3 степени.

- Региональный конкурс рисунков, аппликации и стенгазет «Эта зимняя, зимняя сказка», 2 место.

- Республиканские соревнования среди юнармейцев «Равнение на Победу», 1 место.

- VIII Республикаүләм “Энвәр Хэйри укулары” фәнни-гамәли конференциясе, победитель.

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся (НОУ) «Мирас. Наследие».

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

Целью работы НОУ является: сохранение и непрерывное восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Основными задачами НОУ является:

- выявление познавательных интересов учащихся;
- воспитание потребностей к расширению знаний, развитие самостоятельности мышления и творческого потенциала учащихся;
- активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития;
- развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками и использование их в своей работе;
- развитие навыков научно-исследовательской работы.

В рядах НОУ в 2025 году насчитывалось 17 учащихся 4-10 классов. Работа в НОУ велась в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

В соответствии с планом работы Научным обществом учащихся в 2025 году проводилась следующая работа.

В сентябре формировались группы учителей, планирующих свою работу в школьном НОУ. Группы учащихся, планирующих заниматься учебно-исследовательской деятельностью. Обсуждались темы для исследовательских работ; подбирались информация о конкурсах, собирались «полезные» ссылки о проведении научно-практических и исследовательских конференций и конкурсов для учащихся. В течении учебного года было подготовлено и проведено 3 собрания членов НОУ. Члены научного общества были ознакомлены с нормативными документами, циклограммой исследовательской деятельности. В сентябре состоялось заседание, на котором был утвержден план работы НОУ, график занятий и консультаций. На заседаниях обсуждались вопросы по определению группы учащихся для подготовки к конкурсам и олимпиадам. Тематика заседаний была посвящена методам научного исследования, культуре выступления, диагностики на выявление одаренности среди учащихся, подготовке и организации школьного этапа НПК. Исследовательская работа с учащимися проводилась только в виде индивидуальных консультаций научных руководителей.

Анализ деятельности НОУ показал, что заметно увеличился интерес к исследовательской деятельности у учащихся старшего и среднего звена.

Следует отметить, что многие учителя нашей школы занимаются исследовательской работой с учащимися. Это, учителя родного языка Гильманова С.М., Файзрахманова С.Н., Цыганова Е.М., учителя начальных классов Гайнутдинова Г.Р., Шигапова З.Р. , учителя истории и обществознания Казакова С.Е., учитель физической культуры Саттаров Р.И., учитель биологии Мухаметшина И.А., учителя английского языка Каримова Л.Р., Сафиуллина Р.Р., Давлетова Л.Р, учителя русского языка и литературы Гаранина А.Н., Шаехова Г.М., Кашапова М.Х., Орлова-Николаева С.Н., учитель физики Халилова Г.Т., учителя технологии Просвиркин Ю.Е., Мирсиямова Л.А., учитель географии Закирова Д.А.

ВЫВОДЫ:

1. По итогам проведённой в 2025уч. году конференции можно отметить увеличение количества участников как на школьных этапах, так и на районном и республиканском.
2. Осуществляли более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками, предприятиями и учреждениями

Наблюдаются недостатки в работе НОУ: мало преподавателей и учащихся откликнулось на участие в НПК, проблемным остается выполнение работ практической направленности. На следующий учебный год необходимо спланировать работу НОУ с учетом ликвидации данных недостатков. Как можно больше привлечь учащихся и учителей в работе НОУ.

Рекомендации:

1. Нужно проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися.
2. Классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности.

Задачи на новый 2026 учебный год.

- Продумать организационные собрания членов НОУ и посвящение в члены НОУ.
- Проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей гимназии ведется целенаправленно и достаточно эффективно.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Ежегодно школа закупает новую учебную литературу за счет средств субвенции из регионального бюджета. Своевременно производится списание устаревших и ветхих учебников.

Обеспеченность учебной литературой за счет собственных учебников составляет 100 % .

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 4107 единица; книгообеспеченность — 100 %.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и ФООП, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”, с изменениями от 21.02.2024 № 119.

Одной из задач медиацентра является привлечение обучающихся к исследовательской деятельности, создание информационной среды в гимназии. База данных медиаресурсов библиотеки составляет 707 экз. В неё входят и электронные учебные издания (приложения к учебнику), и электронные носители по различным разделам (искусство, аудиоэкскурсии, аудиокниги, тренажеры, и т.п.). Постоянно обновляется и используется электронного фонда учебной литературы (ЭФУЛ). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) - структурное подразделение общеобразовательного учреждения с функциями сбора, аналитико-синтетической переработки и распространения информации позволяющее работать с любого вида информацией, на любом носителе. ШИБЦ обеспечивает участникам образовательного процесса доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения. ШИБЦ гимназии достаточно укомплектован учебно-методическим и учебно-информационным материалом. Обеспеченность учебной литературой федерального и регионального перечня составляет 100%.

Выступая на педагогических советах был выделен вопрос использования учебной литературы согласно федеральному и региональному спискам, использование электронных учебников. Педагогический коллектив был ознакомлен с нормативными документами, все детали были обсуждены на заседаниях методических объединений.

X. Оценка материально-техническая база.

Здание образовательного учреждения

Общая площадь здания – 3345,1 кв.м.

Особенности проекта здания ОУ (*типовое или приспособленное*) - типовое

Проектная наполняемость - 500 чел., фактическая наполняемость- 637 чел.

В МБОУ «Гимназия № 2» входная группа оборудована пандусами и поручнями для свободного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функционируют 21 учебных кабинета, оснащенных мебелью, информационными стендами, интерактивными комплексами, наглядно-дидактическими материалами. Имеется 1 компьютерный класс, кабинет труда (слесарная), кабинет домоводства, один спортивный зал площадью 254,9 кв.м, тренерская, медицинский кабинет, кабинет психолога, актовый зал площадью 286,1 кв.м. рассчитан на 175 посадочных мест. Оснащенность учебных кабинетов способствует реализации образовательных программ. Созданы условия для самостоятельного передвижения инвалидов-колясочников и лиц с ограниченными возможностями здоровья (достаточная ширина дверных проемов). Отсутствует возможность доступа (нет адаптированных лифтов, подъемных платформ) в учебные кабинеты II этажа
- перечень учебных кабинетов, их оснащенность (позволяет реализовывать и ФГОС).

Питание осуществляется в столовой с площадью 94 кв.м на 120 посадочных мест.

Вывод.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям: материально-техническое оснащение МБОУ «Гимназия №2» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее – 70%; качественно изменилась оснащенность классов (лингфонный кабинет) , 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 18.08.2021г. ВСОКО ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально- методической основе оценку образовательных достижений учащихся, яффективности деятельности ОУ.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования МБОУ «Гимназия №2» - 76%, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 75%.

Выводы:

- Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей и реализовывать требования ФГОС.

В школе выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям.

X. Результаты анализа показателей деятельности гимназии

Данные приведены по состоянию 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1	Общая численность учащихся	637 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	222 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	388 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	267 человек /45%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/4,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	469 человек / 66.40 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	193/31%
1.19.1	Регионального уровня	60/8,2%
1.19.2	Федерального уровня	101/4,5%
1.19.3	Международного уровня	15/ 4.05%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	27чел./4,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Естественно-научный 11 чел/1,7% Гуманитарный 16 чел/2,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек /89,2%
1.29.1	Высшая	9 человек/19,57%
1.29.2	Первая	30 человек/ 65,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 2,17%
1.30.2	От 5 до 10 лет	4 человека/8,69%
1.30.3	От 10 до 20 лет	3 человека/7%
1.30.2	Свыше 20 лет	38 человек / 82,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 4,34%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек / 26 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек / 23.9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5,17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	637 человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв. м

Общие выводы на основе самообследования

Анализ результатов деятельности гимназии позволяет сделать вывод о том, что гимназия сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП.

В МБОУ «Гимназия № 2» создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства.

Первостепенной задачей гимназии является задача достижения нового, современного качества образования.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Основные проблемы гимназии, планируемые решать в 2026 году

1. Снижение количества обучающихся с качественными результатами на уровне основного, среднего общего образования.
2. Отсутствие положительной динамики среднего балла, средней отметки, полученных при проведении ГИА-2025 по обществознанию, русскому языку, информатике
3. Неэффективное использование технологий тестового контроля, применение учебно-тренировочных материалов по подготовке к ГИА (ЕГЭ) по предметам по выбору.
4. Низкая аналитическая деятельность учителей по выявлению профессиональных проблем и планированию работы над самообразованием.
5. Низкая активность молодых педагогов по взаимопосещению уроков учителей – предметников, с целью изучения инновационного опыта и использования в образовательной практике.
6. Недостаточный уровень положительной учебной мотивации обучающихся;
7. Отсутствие призовых мест в предметных олимпиадах, астрономии, информатике, географии, химии, русскому языку. Мало учащихся участвует в олимпиадах по МХК, химии, географии, геологии, экономике.

Цель: создание условий для эффективного развития образовательной среды гимназии, направленной на формирование конкурентоспособного выпускника.

Задачи:

1. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей качество образования в соответствии с требованиями ФООП.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Использование современных педагогических технологий в изучении предметов и в работе над метапредметными результатами.
4. Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования в контексте федеральных образовательных программ.
5. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по развитию функциональной грамотности школьников.
6. Активизация деятельности по формированию культуры здорового образа жизни и профилактики травматизма.
7. Сохранение, повышение качества работы имеющихся объединений ДО, курсов внеурочной деятельности, востребованные учащимися, их родителями, а также доступности, равномерного охвата по уровням обучения дополнительным образованием и внеурочной деятельностью для всех категорий учащихся.
8. Сохранение и увеличение контингента учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
9. Создание условий, способствующих максимальному развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся.